

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 69» города Новокузнецка

Принято  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от «29» 08 2023 года

Утверждаю:  
директор \_\_\_\_\_ / Усова М.Г./  
Приказ №39-09  
от «1» 09 2023года

**Рабочая программа**  
**«Сто дорог – одна моя!»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

Составитель:  
Рыхтер Светлана  
Викторовна,  
учитель начальных классов

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Нагайцева М.С.  
от «29» 08 2023 года

Рассмотрено и одобрено  
на МО учителей начальной школы

\_\_\_\_\_  
Кузмичева Л.А.  
Протокол №1  
от «28» 08 2023 года

**г. Новокузнецкий городской округ, 2023**

## Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Сто дорог – одна моя» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные:*

- воспитание в детях чувства уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Общая характеристика программы «Сто дорог - одна моя!»**

Содержание программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои

способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

## **Описание места программы в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Сто дорог – одна моя» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

### **Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью**

Изучение программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Сто дорог - одна моя!» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

## **Содержание образования**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (9 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### **Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

#### **Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

#### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (9 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий». Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

#### **Раздел 2. Профессии, которые нас охраняют (9 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь».

Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

### **Раздел 3. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

### **Раздел 4. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

#### **3 класс**

### **Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение- эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

#### **4 класс**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

### **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные:***

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные:***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-

символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Предметные результаты:**

### **1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

## **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

## **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

## **4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

## Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Профессии, связанные с природой.</b>		
1.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1
2.	У бабушки в деревне	1
3.	Ловись рыбка	1
4.	Труженики леса	1
5.	Хлеб – всему голова	1
6.	Профессия овощевод	1
7.	Знакомьтесь. Агроном	1
8.	Профессия цветовод	1
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1
<b>Профессии наших мам.</b>		
10.	В магазине	1
11.	В библиотеке	1
12.	Весёлая портняжка	1
13.	Расти здоровым	1
14.	Я в учителя пойду	1
15.	Кухонный переполох	1
16.	Причёски такие разные	1
17.	Профессии наших мам. Кем быть?	1
<b>Профессии наших пап.</b>		
18.	Строим дом	1
19.	У кого мастерок, у кого молоток	1
20.	Весёлый мастерок	1
21.	Профессия водитель	1
22.	Осторожно огонь	1
23.	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1
24.	Профессия шахтёр	1
25.	Все профессии нужны, все профессии важны	1
<b>Профессии, связанные с путешествиями.</b>		
26.	Куда уходят поезда	1
27.	Высоко в облаках	1
28.	Космическое путешествие	1
29.	Морское путешествие	1
30.	На арене цирка	1
31.	Профессии наших родителей	1
32.	Кем быть? Каким быть?	1
33.	Профессиоведческий турнир	1



## Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Профессии, связанные с природой.</b>		
1-2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	2
3-4	Садовник, дворник.	2
5	Мастер-цветовод	1
6-7	Профессия продавец	2
8-9	Почтальон	2
<b>Профессии, которые нас охраняют.</b>		
10	Охранник	1
11	Полицейский	1
12	Пожарный	1
13	Военный	1
14	Профессия «Следователь»	1
15	Следствие ведут второклассники!	1
16	Разведчик	1
17	Летчик	1
18	Водолаз	1
<b>Профессии, которые нас лечат.</b>		
19	Врач скорой помощи	1
20	Детский врач - педиатр	1
21-22	Зубной врач	2
23-24	Кто лечит наши глаза	2
25	ЛОР- 3 волшебные буквы	1
26	Врач хирург.	1
<b>Профессии в школе.</b>		
27	Профессия – учитель.	1
28	Профессия – воспитатель.	1
29	Как помогает логопед	1
30	Профессия - библиотекарь	1
31	Школьная столовая.	1
32	Почему в кабинете так чисто?	1
33-34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	2

### Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Представление о труде взрослых</b>		
1-2	Представление о труде взрослых.	2
3-4	Вот у Коли, например, мама – полицейский.	2
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1
6	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1
7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1
<b>Кем работают мои родные?</b>		
8-9	Кем работают мои родные?	2
10-11	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2
12	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1
13-14	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	2
15	Семейные династии	1
16	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1
<b>Эволюция профессий</b>		
17-18	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2
19-20	Как рождаются новые профессии.	2
21	Исчезают ли профессии?	1
22-23	Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»	2
<b>Сложности выбора профессии.</b>		
24-25	Сложности выбора профессии.	2
26	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1
27-28	В.Маяковский «Кем быть?»	2
29-30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	2
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	4

## Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>В гостях у своего «Я».</b>		
1	В гостях у своего «Я».	1
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1
3	Великая радость – работа	1
4-5	« Быть нужным людям...»	2
6-7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	2
8-9	Характер и выбор профессии	2
<b>Правила выбора профессии</b>		
10-11	Правила выбора профессии	2
12-13	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2
14-15	Представление о себе и проблема выбора профессии	2
16	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
17	Как готовить себя к будущей профессии	1
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2
20-21	Сочинение « ... - это призвание!»	2
<b>Профессии без которых не обойтись.</b>		
22-24	Профессии без которых не обойтись.	3
25-27	Исследование «Необычная творческая профессия»	3
28-30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	3
<b>Проект « Я и мир профессий»</b>		
31	Проект « Я и мир профессий»	1
32	«Мое профессиональное портфолио»	1
33	Защита «Профессионального портфолио»	1
34	Итоговая конференция «Мир профессий».	1

## Учебно-методическое обеспечение

### Для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 2000.
5. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие. А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
9. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
10. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
11. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
12. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
13. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
14. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
15. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 2013.
16. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2018

### Для обучающегося:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет – ресурсы

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер с доступом к сети Интернет.
2. Телевизор.
3. Принтер.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>1.</b>	<b>Профессии, связанные с природой</b>	<b>9</b>	
1	1.1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	
2	1.2	У бабушки в деревне	1	
3	1.3	Ловись рыбка	1	
4	1.4	Труженики леса	1	
5	1.5	Хлеб – всему голова	1	
6	1.6	Профессия овощевод	1	
7	1.7	Знакомьтесь. Агроном	1	
8	1.8	Профессия цветовод	1	
9	1.9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	
	<b>2</b>	<b>Профессии наших мам.</b>	<b>8</b>	
10	2.1	В магазине	1	
11	2.2	В библиотеке	1	
12	2.3	Весёлая портняжка	1	
13	2.4	Расти здоровым	1	
14	2.5	Я в учителя пойду	1	
15	2.6	Кухонный переполох	1	
16	2.7	Причёски такие разные	1	
17	2.8	Профессии наших мам. Кем быть?	1	
	<b>3</b>	<b>Профессии наших пап.</b>	<b>8</b>	
18	3.1	Строим дом	1	
19	3.2	У кого мастерок, у кого молоток	1	
20	3.3	Весёлый мастерок	1	
21	3.4	Профессия водитель	1	
22	3.5	Осторожно огонь	1	
23	3.6	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1	
24	3.7	Профессия шахтёр	1	
25	3.8	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
	<b>4</b>	<b>Профессии, связанные с путешествиями.</b>	<b>8</b>	
26	4.1	Куда уходят поезда	1	
27	4.2	Высоко в облаках	1	
28	4.3	Космическое путешествие	1	
29	4.4	Морское путешествие	1	
30	4.5	На арене цирка	1	
31	4.6	Профессии наших родителей	1	
32	4.7	Кем быть? Каким быть?	1	
33	4.8	Профессиоведческий турнир	1	

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>1.</b>	<b>Профессии, связанные с природой.</b>	<b>9</b>	
1	1.1	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразии рабочих профессий»	1	
2	1.2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразии рабочих профессий»	1	
3	1.3	Садовник, дворник.	1	
4	1.4	Садовник, дворник.	1	
5	1.5	Мастер-цветовод	1	
6	1.6	Профессия продавец	1	
7	1.7	Профессия продавец	1	
8	1.8	Почтальон	1	
9	1.9	Почтальон	1	
	<b>2</b>	<b>Профессии, которые нас охраняют.</b>	<b>9</b>	
10	2.1	Охранник	1	
11	2.2	Полицейский	1	
12	2.3	Пожарный	1	
13	2.4	Военный	1	
14	2.5	Профессия «Следователь»	1	
15	2.6	Следствие ведут второклассники!	1	
16	2.7	Разведчик	1	
17	2.8	Летчик	1	
18	2.9	Водолаз	1	
	<b>3</b>	<b>Профессии, которые лечат</b>	<b>8</b>	
19.	3.1	Врач скорой помощи	1	
20	3.2	Детский врач - педиатр	1	
21	3.3	Зубной врач	1	
22	3.4	Зубной врач	1	
23	3.5	Кто лечит наши глаза	1	
24	3.6	Кто лечит наши глаза	1	
25	3.7	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	
26	3.8	Врач хирург.	1	
	<b>4</b>	<b>Профессии в школе.</b>	<b>8</b>	
27	4.1	Профессия – учитель.	1	
28	4.2	Профессия – воспитатель.	1	
29	4.3	Как помогает логопед	1	
30	4.4	Профессия - библиотекарь	1	
31	4.5	Школьная столовая.	1	
32	4.6	Почему в кабинете так чисто?	1	
33	4.7	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	
34	4.8	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>1.</b>	<b>Представление о труде взрослых</b>	<b>7</b>	
1	1.1	Представление о труде взрослых.	1	
2	1.2	Представление о труде взрослых.	1	
3	1.3	Вот у Коли, например, мама – полицейский.	1	
4	1.4	Вот у Коли, например, мама – полицейский.	1	
5	1.5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	
6	1.6	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1	
7	1.7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	
	<b>2</b>	<b>Кем работают мои родные?</b>	<b>9</b>	
8	2.1	Кем работают мои родные?	1	
9	2.2	Кем работают мои родные?	1	
10	2.3	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	1	
11	2.4	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	1	
12	2.5	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	
13	2.6	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1	
14	2.7	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1	
15	2.8	Семейные династии	1	
16	2.9	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	
	<b>3</b>	<b>Эволюция профессий</b>	<b>7</b>	
17	3.1	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	
18	3.2	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	
19	3.3	Как рождаются новые профессии.	1	
20	3.4	Как рождаются новые профессии.	1	
21	3.5	Исчезают ли профессии?	1	
22	3.6	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	
23	3.7	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	
	<b>4</b>	<b>Сложности выбора профессии.</b>	<b>11</b>	
24	4.1	Сложности выбора профессии.	1	
25	4.2	Сложности выбора профессии.	1	
26	4.3	Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
27	4.4	В.Маяковский «Кем быть?»	1	
28	4.5	В.Маяковский «Кем быть?»	1	
29	4.6	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	
30	4.7	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	

31	4.8	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	
32	4.9	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	
33	4.9	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	
34	4.11	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	



**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>1.</b>	<b>В гостях у своего «Я».</b>	<b>9</b>	
1	1.1	В гостях у своего «Я».	1	
2	1.2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	
3	1.3	Великая радость – работа	1	
4	1.4	« Быть нужным людям...»	1	
5	1.5	« Быть нужным людям...»	1	
6	1.6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	
7	1.7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	
8	1.8	Характер и выбор профессии	1	
9	1.9	Характер и выбор профессии	1	
	<b>2</b>	<b>Правила выбора профессии</b>	<b>12</b>	
10	2.1	Правила выбора профессии	1	
11	2.2	Правила выбора профессии	1	
12	2.3	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	
13	2.4	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	
14	2.5	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	
15	2.6	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	
16	2.7	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	
17	2.8	Как готовить себя к будущей профессии	1	
18	2.9	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	
19	2.10	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	
20	2.11	Сочинение « ... - это призвание!»	1	
21	2.12	Сочинение « ... - это призвание!»	1	
	<b>3</b>	<b>Профессии без которых не обойтись.</b>	<b>9</b>	
22	3.1	Профессии без которых не обойтись.	1	
23	3.2	Профессии без которых не обойтись.	1	
24	3.3	Профессии без которых не обойтись.	1	
25	3.4	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
26	3.5	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
27	3.6	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
28	3.7	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	
29	3.8	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	
30	3.9	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	
	<b>4</b>	<b>Проект « Я и мир профессий»</b>	<b>4</b>	
31	4.1	Проект « Я и мир профессий»	1	
32	4.2	«Мое профессиональное протфолио»	1	
33	4.3	Защита «Профессионального портфолио»	1	
34	4.4	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	